



## Szkolne obchody Światowego Dnia Głośnego Czytania (WRAD 2015)

Pracę nad projektem zainicjowaliśmy z początkiem roku szkolnego, kiedy na spotkaniu zespołu nauczycieli przedmiotów humanistycznych biblioteka szkolna wpisała to działanie na listę imprez do przeprowadzenia w roku szkolnym 2014/2015. Chęć współpracy przy organizacji tego projektu zadeklarowały dwie panie nauczycielki: p. Justyna Stiepanow (anglistka) i p. Justyna Wołoszyk-Brzezińska (polonistka).

W tym składzie organizatorów w październiku (zgodnie z kalendarzem zaproponowanym przez LitWorld (organizatora obchodów WRAD 2015) dokonaliśmy wyboru działań na tegoroczne obchody oraz podzieliłyśmy się zadaniami. Odtąd każdy pracował w poczuciu współodpowiedzialności za efekt końcowy i promocję tej kampanii.

Pierwszym zadaniem było poinformowanie społeczności szkolnej o planowanych obchodach i ich celu, jakim jest wspomaganie kampanii LitWorld, która działa na rzecz rozwijania umiejętności czytania i pisanie w regionach dotkniętych analfabetyzmem. Przygotowaliśmy małe plakaciki informacyjne, które zamieściliśmy w gablocie przy bibliotece szkolnej, w pokojach nauczycielskich oraz w innych strategicznych miejscach szkoły. Równocześnie naprzeciwko sekretariatu ustawiona została sztaluga z materiałami relacjonującymi kolejne lata obchodów WRAD w naszej szkole. Duży plakat informacyjny - z elementami zatwierdzonego na dalszym etapie pracy planu obchodów - zawisł w holu szkoły w dniach poprzedzających rozpoczęcie obchodów. Po wybraniu propozycji działań sporządziliśmy dokładny plan obchodów i zamieściliśmy go na stronie internetowej szkoły. Monitorowałyśmy jednocześnie listę osób zgłaszających chęć czynnego uczestnictwa w zaplanowanych obchodach. Lista znajdowała się w pokoju nauczycielskim. W miesiącu poprzedzającym marcowe obchody przeprowadziłyśmy zorganizowane specjalnie z tej okazji dwa konkursy: *Konkurs dla wytrwałych* (sprawdzający dotychczasową wiedzę uczniów na temat Światowego Dnia Głośnego Czytania oraz *Konkurs na recenzję* (mający m.in. wyłonić tegorocznych ambasadorów głośnego czytania w naszej szkole). Nagrody zwycięzcom w ww. konkursach wręczyłyśmy w obecności pani wicedyrektor na gali obchodów w bibliotece szkolnej. Gromadziłyśmy w międzyczasie materiały dokumentujące dotychczasowe obchody WRAD (szkolne sprawozdania, światowe raporty i filmy video do zaprezentowania w czasie obchodów). Na gali 4 marca zainicjowałyśmy też udział naszej szkoły w Ogólnopolskich Wyborach Książek.

Podczas głównej części obchodów tej kampanii uczniowie i uczennice bliżej zainteresowani/e książką (głównie uczestnicy konkursów czytelniczych) mogli spotkać się 4 marca w bibliotece szkolnej na gali obchodów ŚWIATOWEGO DNIA GŁOŚNEGO CZYTANIA (w geście solidarności z milionami innych osób na świecie obchodzących to święto).

Zanim usłyszeliśmy ambasadorów głośnego czytania prezentujących fragmenty wybranych przez siebie książek, zostaliśmy zapoznani z samodzielnie przygotowanymi przez nich (nagrodzonymi w konkursie) recenzjami ulubionych książek.

Uczestnikom gali spodobało się usłyszeć swoje koleżanki i swoich kolegów czytających im fragmenty książek. Największą sympatię znakomitą interpretacją czytanych fragmentów utworów zdobyły:

**I miejsce**-Izabela Flisikowska z klasy IVb- członkini Koła Bibliotecznego

**II miejsce**- Aleksandra Kujach z klasy IIId/G

**III miejsce**- Paula Mazurek z klasy IIId/G

Zaangażowanie zarówno uczniów jak i nauczycieli sprawiło organizatorom ogromną przyjemność.

W różnych klasach przeprowadzono sugerowane działania (na większą lub mniejszą skalę w zależności od szczególnej w tym roku sytuacji- zaangażowanie społeczności szkolnej w tym czasie w inne ważne wydarzenia szkolne )

Szczególnie miłą niespodzianką przygotowała nam **klasa Id gimnazjum**, której wychowawczynią jest p. E. Grzyb.

Uczniowie ww. przykładnie zjednoczyli się w działaniu jako zespół klasowy, przeprowadzili imprezę klasową z okazji Światowego Dnia Głośnego Czytania i zebrali pokaźną sumę na dotację działań organizacji LitWorld, wspomagającej światowe działania na rzecz rozwoju umiejętności czytania i pisania. To było bardzo pokrzepiające dla organizatorów szkolnych obchodów!

Aby uatrakcyjnić ten dzień, zaprosiliśmy na galę obchodów Światowego Dnia Głośnego Czytania w bibliotece panią wicedyrektor A. Kosznik, która wręczała nagrody zwycięzcom konkursów, zorganizowanych specjalnie z tej okazji oraz innych konkursów bibliotecznych ( „**Podróże z książką**”, „**Omnibus Biblioteczny**”, „**Konkurs na recenzję**”, konkurs dla wytrwałych „**Światowy Dzień Głośnego Czytania**” ). Była też okazja aby zainaugurować zawartą w planach obchodów imprezę towarzyszącą, tj. **Ogólnopolskie Wybory Książek**. Uczestnicy gali w nagrodę otrzymali, jako pierwsi, zaproszenie do oddania swoich głosów.

Cieszymy się, że obchody Światowego Dnia Głośnego Czytania są obecne od kilku lat w kalendarzu imprez szkolnych. Z roku na rok staramy się poszerzać grono uczestników tych obchodów. W tym roku szkolnym dołączyła do nas grupa najmłodszych dzieci - oddziały przedszkolne pod opieką pań nauczycielek: Magdaleny Pestki i Joanny Radke.

W załączniku:

1. Lista uczestników gali w bibliotece szkolnej
2. Lista ambasadorów głośnego czytania WRAD 2015
3. Lista nagrodzonych w konkursach zorganizowanych w związku z obchodami Światowego Dnia Głośnego Czytania
4. Informacje dla zainteresowanych na temat rezultatów głośnego czytania
5. Informacje na temat tej innowacji (Obchodów Światowego Dnia Głośnego Czytania)

Załącznik nr 1

1. Lista uczestników gali w bibliotece szkolnej

<b>ZSP nr 1 w Kościerzynie</b>	
Oddziały	Imię i nazwisko
1bP	Olaf Ptak
2aP	Mateusz Kapij
3aP	Kalina Walczak Iga Brzezińska
3bP	Nikola Polak
4bP	Jzabela Flisikowska
4dP	Wiktoria Netkowska
5bP	Laura Orland
6aP	Martyna Klienschmidt Amelia Dolińska
6bP	Aleksandra Karczewska
1cG	Dominik Jażdżewski
1eG	Katarzyna Walczak
1fG	Agata Kujach Natalia Dorawa
2dG	Julia Brzozowska Aleksandra Kujach Paula Mazurek
3bG	Marta Zaborowska Weronika Kerlin
3dG	Małgorzata Mikulska Klaudia Gruchała

Załącznik nr 2

Lista ambasadorów GŁOŚNEGO CZYTANIA

1. Izabela Flisikowska kl. IVB
2. Wiktoria Netkowska kl. IVd
3. Laura Orland kl. Vb
4. Martyna Kleinschmidt kl. VIa
5. Aleksandra Karczewska kl. VIb
6. Dominik Jażdżewski kl. Ic/G
7. Katarzyna Walczak kl. Ie/G
8. Julia Brzozowska II d/G
9. Aleksandra Kujach II d/G
10. Paula Mazurek II d/G
11. Marta Zaborowska 3b/G
12. Nikola Polak IIIb

Lista nagrodzonych w konkursach zorganizowanych w związku z obchodami Światowego Dnia Głośnego Czytania

KONKURS plastyczny:

**Kolorowanka- LOGO Światowego Dnia Głośnego Czytania**

**WYNIKI konkursu:**

**I miejsce:** Kamil Wiśniewski –oddział przedszkolny „O”A i Maja Plutowska- „O”B

KONKURS dla wytrwałych:

**Światowy Dzień Głośnego Czytania**

**WYNIKI konkursu:**

**Klasy I-III szkoły podstawowej**

**I miejsce-** Mateusz Kapij kl. IIa

na poziomie klas I: Olaf Ptak kl. Ib

na poziomie klas II: Mateusz Kapij kl. IIa

na poziomie kl. III: Kalina Walczak kl. IIIa

**Klasy IV-VI szkoły podstawowej**

**I miejsce:** Martyna Kleinschmidt kl. VIa

**Klasy I-III gimnazjum**

**I miejsce:** Weronika Kerlin i Marta Zaborowska kl. IIIb

KONKURS na recenzję książki

**WYNIKI konkursu:**

**Klasy IV-VI szkoły podstawowej**

**I miejsce:** Martyna Kleinschmidt kl. VIa

**II miejsce:** Izabela Flisikowska kl. IVb

**III miejsce:** Wiktoria Netkowska kl. IVb

**Klasy I-III gimnazjum**

**I miejsce :** Julia Brzozowska kl. II d

Marta Zaborowska kl. IIIb

**II miejsce:** Katarzyna Walczak Ie

Dominik Jażdżewski kl. Ie

**III miejsce:** Aleksandra Kujach kl. II d

Paula Mazurek kl. II d

**Wyróżnienia:** Weronika Kerlin kl. IIb

Agata Kujach kl. If

Wiktoria Kosznik kl. II d

PLEBISCYT

**na najlepszego AMBASADORA GŁOŚNEGO CZYTANIA**

**WYNIKI plebiscytu**

**I miejsce:** Izabela Flisikowska kl. IVb

**II miejsce:** Aleksandra Kujach kl. II d/G

**III miejsce:** Paula Mazurek kl. II d/G

## Informacje dla zainteresowanych na temat rezultatów głośnego czytania

### 1. zamieszczone w czasopiśmie „Biblioteka w szkole” 2007 nr 7-8 (na podstawie badań przeprowadzonych przez Ośrodek Ewaluacji)

„Wyniki badań potwierdzają, że czytanie jest skutecznym sposobem na zwiększenie predyspozycji edukacyjnych uczniów. Sposób ten ma kilka poważnych walorów: nie wymaga (...) skomplikowanych zabiegów organizacyjnych. (...)Wystarczy książka i ktoś, kto umie czytać. No i oczywiście słuchacz.” Warto też zwrócić uwagę, że „czym wcześniej tym lepiej. Największe różnice w umiejętnościach, których rozwój wspomaga głośne czytanie, zaobserwowano pomiędzy klasami szkół podstawowych i grupami przedszkolnymi uczestniczącymi i nieuczestniczącymi w programach głośnego czytania”. Jednak należy pamiętać, że osiągnięciu rezultatów głośnego czytania sprzyja przede wszystkim systematyczność głośnego czytania i podniesienie jego rangi, co uzyskuje się poprzez uczynienie z głośnego czytania pełnowartościowych zajęć, a nie sposobu na wzięcie udziału!

(...)

Realizacja programu głośnego czytania w pierwszych klasach szkoły podstawowej wspomaga rozwój koncentracji i wyobraźni. Można też mówić o rozwoju płynnego i prawidłowego wysławiania się, słuchania, rozumienia i zapamiętywania szczegółów wysłuchanych treści, wyrażania własnych sądów i argumentowania opinii oraz myślenia przyczynowo-skutkowego.

W starszych klasach szkoły podstawowej program wspomaga przede wszystkim rozumienie usłyszanych treści. Poza tym kształtuje umiejętności argumentowania własnych sądów oraz wieloaspektowego analizowania zagadnień. Trzecim ważnym obszarem umiejętności, na który ma wpływ słuchanie literatury, są kompetencje językowe. Uczniowie objęci programem lepiej radzą sobie z wypowiedziami ustnymi i pisemnymi oraz mają bogatsze słownictwo.

Realizacja programu w klasach gimnazjalnych wspomaga przede wszystkim rozumienie usłyszanych treści i rozwija refleksyjność oraz umiejętność patrzenia na problem z wielu perspektyw. Wpływa także na rozwój kompetencji językowych, a w szczególności na swobodę wypowiedzi ustnych i pisemnych oraz bogactwo słownictwa.”

### 2. zamieszczone w globalnych statystykach ( na podstawie badań przeprowadzonych przez Instytut Badań Społecznych i Ekonomicznych w Melbourne)

Codzienne czytanie dzieciom na głos sprawia, że wyprzedzają one o rok dzieci, którym się nie czyta, niezależnie od dochodów rodziców, poziomu wykształcenia czy kręgu kulturowego.

### 3. Z tekstu zamieszczonego w czasopiśmie „Biblioteka w Szkole” 2007 nr 7-8 ( na podstawie Raportu z badania rezultatów Programu” Czytające szkoły „ i „Czytające przedszkola”)

„Wyniki badania potwierdzają, że ważnym czynnikiem wpływającym na osiągnięcie i utrwalanie efektów głośnego czytania jest posiadanie przez szkołę własnego bogatego księgozbioru, z którego mogą korzystać uczniowie. (...) Tymczasem (...) nie zawsze dyrekcja szkoły rozumie potrzebę wspierania biblioteki i jej księgozbioru.

Z badań wynika też, że ważną rolę w realizacji programów głośnego czytania odgrywają ludzie (...), oddani idei głośnego czytania. Warto zatem (...) rozważyć wprowadzenie dodatkowych działań organizacyjnych i finansowych w celu wsparcia ich wysiłków. To się szkole opłaci!”

Oprac. Beata Jansen

Innowacja pedagogiczna-działanie zachęcające do czytania, także innym na głos.

Cele innowacji (Obchodów Światowego Dnia Głośnego Czytania):

**Ogólne**

- udział w kampanii społecznej „WRAD 2015”
- zachęcanie do głośnego czytania
- promowanie wartości głośnego czytania
- wskazywanie na rezultaty głośnego czytania
- promowanie czytania jako przyjemnego sposobu spędzania wolnego czasu

**Szczegółowe**

- pogłębianie zainteresowań
- doskonalenie techniki głośnego czytania
- tworzenie wspólnoty czytelników
- uwrażliwianie na problemy globalne

**Działania realizatorów innowacji:**

- zaproszenie do udziału w imprezie czytelniczej nauczycieli, uczniów oraz rodziców,
- przygotowanie konkursów,
- wystawa prac
- przygotowanie materiałów pomocniczych (do realizacji zaplanowanych działań oraz reklamowych)
- przygotowanie gazetek tematycznych, wystawek
- pozytywne motywowanie do czytania

**Spodziewane efekty wprowadzenia innowacji to:**

- wzrost zainteresowania książką
- podniesienie stanu czytelnictwa
- podniesienie świadomości problemu analfabetyzmu na świecie
- nawiązanie bliższych kontaktów z rówieśnikami, czytelnikami, nauczycielami
- wyzwalanie drzemiących w uczniach talentów